

ZESPÓŁ SZKOLNO- PRZEDSZKOLNY
W NIECHORZU

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY
NA LATA 2014 - 2017

Program obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego.

Program opracowany został w oparciu o:

- **Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku, w sprawie działalności wychowawczej i zapobiegawczej dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226) z późniejszymi zmianami.**
- **Rozporządzenie MENiS z dnia 23.XII.2008 w sprawie Podstawy programowej i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami.**
- **Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Niechorzu,**
- **Poprzedni program profilaktyki realizowany w szkole w latach 2011-2014**

WSTĘP

Zaproponowany program stanowi rozwinięcie programu wychowawczego realizowanego w szkole, który ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju.

Realizacja zadań zawartych Program profilaktyki powinna wpłynąć na uczniów tak , aby potrafili poradzić sobie z rozwiązaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Ma na celu zmianę niezadowolających zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka : Poradnia Psychologiczna w Gryficach, w Szczecinie i w Rewalu, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rewalu i w Karnicy, Policja w Rewalu , Kościół

CELE PROFILAKTYKI W SZKOLE

- Diagnoza zagrożeń w szkole
- Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
- Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących
- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych
- Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Kształtowanie postaw pro-zdrowotnych
- Wspieranie rozwoju dzieci 5 i 6 – letnich w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego
- Kształtowanie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych
- Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI ZGODNE Z KIERUNKAMI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2014/15 ORAZ ZAŁOŻENIAMI KONCEPCJI SZKOŁY NA LATA 2014-2017

- Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka i dobro uczniów
- Dbanie o wysoki poziom nauczania
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- Współpraca szkoły z rodzicami

- Dysponowanie bogatą ofertą edukacyjną szkoły
- Organizowanie imprez kulturalnych i konkursów
- Rozwój zawodowy nauczycieli
- Promocja szkoły
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Rozwijanie kondycji fizycznej uczniów
- Wspieranie samorządności uczniów
- Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły
- Diagnozowanie problemów, których przyczyną są trudności wychowawcze, szkolne, emocjonalne i zdrowotne uczniów oraz eliminowanie tych problemów
- Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole
- Motywowanie do nauki i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów
- Wspieranie uczniów zdolnych oraz rozwijanie zainteresowań uczniów
- Wspieranie rozwoju uczniów 6 i 7– letnich rozpoczynających naukę w szkole oraz dzieci 5 – letnich w oddziałach przedszkolnych
- Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym prowadzących do zachowań agresywnych wśród uczniów oraz wzmacniających te zachowania
- Zapobieganie uzależnieniom uczniów
- Zachęcanie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych oraz kształtowanie norm społecznych

W kręgu zainteresowań Profilaktyki Szkolnej realizowanej na poziomie naszej szkoły powinny znajdować się następujące obszary :

- **Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.**
- **Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.**
- **Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom**

- **Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)**
- **Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny i alkoholu dla zdrowia fizycznego i wpływ środków uzależniających na relacje z innymi.**
- **Rozpoznawanie zagrożeń sprzyjających marginalizacji dziecka i podejmowanie działań zapobiegających temu zjawisku.**

PRZEWIDZIANE EFEKTY

- Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym
- Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych
- Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne
- Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu
- Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych
- Poprawa wyników w nauce poprzez uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, oraz w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych
- Przestrzeganie kultury słowa
- Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów
- Wprowadzenie wśród uczniów mody na niepicie i niepalenie
- Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych
- Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji
- Prowadzenie monitoringu działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń przez zespół ds. profilaktyki(wychowawczy)
- Korzystanie przez uczniów z różnych form pomocy w szkole

- Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole
- Wychowanie i edukacja uczniów odbywają się na wysokim poziomie
- Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie

Ocena sytuacji wychowawczej szkoły w określeniu mocnych i słabych stron szkoły :

Mocne strony szkoły :

- 1.Klimat Szkoły. Wysoki stopień zadowolenia ze Szkoły wśród uczniów, nauczycieli i rodziców .
2. Wysoki poziom nauczania .
3. Indywidualizacja procesu nauczania, wspieranie uczniów z problemami.
4. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
7. Ciągły monitoring postępów ucznia.

Słabe obszary działania szkoły:

1. Sporadyczne zachowania agresywne wśród uczniów
2. Potrzeba budowania w uczniach wiary we własne siły
3. Brak asertywnych postaw uczniów
4. Zwiększenie udziału rodziców w tworzeniu programu wychowawczego szkoły

Profilaktyka prozdrowotna

Cel: Uświadomienie, że zdrowie zależy od nas samych i możemy wpływać na jego polepszenie.

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane Osiągnięcia
Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej.	- Pogadanka, - prelekcja, - wywiad, - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, - projekcja filmów, - apel tematyczny z okazji Światowego Dnia bez Papierosa, - organizacja Dni Ziemi, - udział szkoły w programie „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa” -wykonanie przez uczniów klas IV plakatów promujących zdrowe produkty: „Wiesz co jesz”, -wpajanie asertywnej postawy wobec reklam produktów żywieniowych, -nauka czytania etykiet na produktach na lekcjach przyrody	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowawcy Nauczyciele przedmiotów (w szczególności w -f, przyroda) n-l odpowiedzialny wg harmonogramu pracy szkoły Pedagog szkolny	cały rok szkolny listopad kwiecień	Uczniowie nabędą podstawowe umiejętności życiowe, takie jak: -podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów, -twórcze i krytyczne myślenie, -samoświadomość i empatia, radzenie sobie z emocjami i stresem

Propagowanie zdrowego stylu życia	- rajdy rowerowe, - wycieczki piesze, - zajęcia pozalekcyjne uwzględniające ruch na świeżym powietrzu. - zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne, lekcje przyrody, zajęcia wychowawcze, pogadanki, -przeznaczenie drugiej przerwy międzylekcyjnej na drugie śniadanie: „Moc witamin”, -pogadanki na temat higienicznego spożywania pokarmów, mycia rąk i owoców -udział uczniów kl. I- III w Ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”.	Nauczyciele wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele w-f i przyrody Pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny październik listopad listopad	Będą brać udział w szkolnych formach propagowania zdrowego stylu życia, a także będą porozumiewać się i utrzymywać dobre relacje interpersonalne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych	Respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.	Nauczyciele Nauczyciel z przygotowaniem do prowadzenia zajęć korekcyjnych	cały rok szkolny	Nabędą specyficzne umiejętności dotyczące radzenia sobie z zagrożeniem zdrowia i życia

Formy ewaluacji: dzienniki szkolne, ankiety, rozmowy z uczniami, sprawozdania

Przeciwdziałanie agresji i przemocy

Cel: Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i rozpowszechnianie prawidłowych wzorców zachowań

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane Osiągnięcia
Organizowanie zajęć informacyjnych i edukacyjnych na temat: Czym jest agresja i przemoc, umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia	Tematyka godzin wychowawczych np. „Co to jest agresja?” „Odmawianie w sytuacji namawiania do agresji. Ponoszenie odpowiedzialności za własne czyny”. „Agresja i nasze uczucia” „Moja złość w relacji z innymi ludźmi” – spotkania z policjantem - konkurs plastyczny „ Stop agresji”	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciel plastyki Samorząd Nauczyciele świetlicy Pedagog Pedagog Dyrekcja	cały rok szkolny	Uczniowie: mają świadomość czym jest agresja i przemoc, wiedzą, jak zachować się w sytuacjach trudnych i nietypowych, uczą się, że w niektórych sytuacjach warto jest umieć odmawiać, wiedzą, co może być dla nich niebezpieczne. Respektują wspólnie ustalone zasady zachowania
Kształtowanie systemów wartości pożądanых	- Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania, - realizacja punktowego systemu	Wychowawcy Wychowawcy i pozostali	cały rok szkolny Dzień Babci,	Znają normy, reguły, zasady wpływające na ich dobre relacje z innymi.

społecznie	oceny zachowania ucznia zawartego w Statucie Szkoły - Uczeń na medal w klasach I-III - rozmowa na temat kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i pracy z tekstem, - „Potrafię zachować się z kulturą” - „Inny nie znaczy gorszy” – pogadanka na temat niepełnosprawności, - zapraszanie osób starszych na zajęcia organizowane np. z okazji Święta Babci i Dziadka,	nauczyciele Pielęgniarka Nauczyciele klas I-III Nauczyciele Pedagog Nauczyciele pedagog	Dziadka cały rok szkolny	Mają świadomość, co to jest rodzina i co to znaczy, że są jej członkami, znają kryteria ocen zachowania, potrafią zachować się kulturalnie w domu i miejscach publicznych, słuchają się wzajemnie, rozpoznają i nazywają uczucia, wiedzą, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia, dostrzegają własną indywidualność i niepowtarzalność potrafią być tolerancyjni wobec osób niepełnosprawnych (dostrzegają i akceptują podobieństwa i różnice między nimi), doceniają wzajemną pomoc, mają świadomość, że jednym ze sposobów rozwiązywania problemów może być pomoc osób dorosłych.
------------	---	---	---	---

Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań trening zstępowania agresji	- Cykl zajęć prowadzonych przy pomocy metod aktywizujących w ramach lekcji wychowawczych – „Wychowanie przeciw agresji, - ustalenie zasad obowiązujących w klasie „Przeciwdziałamy przemocy” (wykonanie plakatu), - cykl zajęć, które mają sprzyjać rozwijaniu tych umiejętności „Jak radzić sobie z przykrymi emocjami?”.	Pedagog Wychowawcy Wychowawcy Uczniowie Pedagog Wychowawcy	cały szkolny rok	Znają zasady obowiązujące w klasie, mają świadomość, że klasa jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi, wiedzą, co to znaczy być czyimś przyjacielem i mieć przyjaciela, starają się kontrolować własną złość, doceniają znaczenie pomocy innych np. w rozwiązywaniu problemów
Rozładowanie negatywnej energii.	- Zajęcia sportowe – gry i zabawy, - formy realizacji ujęte w działach obejmujących „Bezpieczne i pożyteczne spędzanie czasu wolnego”.	Wychowawcy Nauczyciele	cały szkolny rok	Potrafią dostrzegać, że jest wiele sytuacji sprawiających im przyjemność i zadowolenie, mówią o swoich sukcesach i dzielą się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami, zajęcia sportowe (gry i zabawy) sprawiają im wiele radości

Formy ewaluacji: zapisy w dziennikach, protokoły z zebrań z rodzicami, obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją, ankietowanie.

Profilaktyka uzależnień

Cel: Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z uzależnień z uwzględnieniem wieku uczniów

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane osiągnięcia
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)	- Lekcje wychowawcze np. „Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka”, zapobieganie zagrożeniom – „Tytoń, narkotyki, dopalacze, alkohol, komputer – jak się przed tym bronić?”, - zajęcia z pedagogiem - ulotki, broszury, filmy edukacyjne	- Wychowawcy poszczególnych klas - Nauczyciele sztuki, techniki i języka polskiego - Pedagog - Pielęgniarka	- Rok szkolny - Rok szkolny w miarę potrzeb - rok szkolny	Uczniowie rozumieją pojęcia: nałóg, używki, alkoholizm, narkomania, dopalacze, uzależnienie, potrafią określić negatywne skutki wynikające ze stosowania używek (papierosów, narkotyków, alkoholu, dopalaczy).

Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów	Lekcje wychowawcze „Dziecko w sieci” „Cyberprzemoc” - Ulotki edukacyjne - Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - zajęcia edukacyjne,	Wychowawcy Nauczyciele informatyki	Cały rok Luty	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
Ćwiczenia postawy asertywnej w kontakcie z użytkownikami i organizowanie przedsięwzięć alternatywnych do zachowań ryzykownych (nadmiernego oglądania TV i korzystania z Internetu)	Lekcje wychowawcze: „Jestem asertywny/asertywna”, (zajęcia asertywności). - Promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu - angażowanie uczniów do udziału w akcjach, konkursach - podkreślanie sukcesów osiągniętych przez uczniów	Wychowawcy Pedagog	Rok szkolny	Uczą się akceptacji siebie, swojego miejsca w grupie rówieśniczej oraz umiejętności mówienia „nie” i nie ulegania presji, mają możliwość korzystania z różnych zajęć szkolnych, które pomagają rozwijać zainteresowania, pasje i przynoszą sukcesy

Formy ewaluacji: zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, wpisy w dzienniku pracy świetlicy, sprawozdania z rad pedagogicznych.

Komunikacja i umiejętności interpersonalne

Cel: Kształtowanie zasad dobrej komunikacji w różnych relacjach międzyludzkich

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane osiągnięcia
Organizowanie zajęć informacyjnych i edukacyjnych na temat: „Ja w środowisku, do którego należę: moje miejsce w rodzinie, w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.”	- Godziny wychowawcze np. „Wybieramy samorząd klasowy”, „Co nas łączy a co dzieli?”, „Poznaj mnie kolego”, „Zasady współpracy w naszej klasie”, „Otwartość, która buduje”. „Co wiesz o swojej rodzinie” „Znaczenie przyjaźni”. „Postarajmy się być dobrym zespołem klasowym” „Zachowanie w szkole i poza nią” „Moje miejsce w rodzinie”	Wychowawcy klas Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok cały rok	Uczniowie znają lepiej swoich kolegów w klasie, mają większe poczucie bezpieczeństwa, wyrażają swoje przekonania w życzliwej atmosferze.
Diagnoza i sposoby zaradzania konfliktom	- Obserwacja i indywidualne rozmowy z uczniami, - rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy,	cały rok cały rok cały rok cały rok	Wiedzą, na czym polega „dobre” porozumiewanie się, potrafią słuchać innych, potrafią zapobiegać powstawaniu

	oraz zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego „Co to jest konflikt?”, „Język konfliktu.” Słowa, które podsycają i słowa które gaszą” - budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom – realizacja na lekcjach wychowawczych,	nauczyciele poszczególnych przedmiotów		zakłóceń w komunikacji, dochodzą do porozumienia z innymi przy rozwiązywaniu klasowych problemów, umieją nazwać wartości ważne w życiu klasy (a nawet w życiu społecznym), potrafią wyrazić swoje potrzeby w tym zakresie, potrafią opowiedzieć o mocnych stronach swojej klasy oraz wskazać obszary, w których czują się mniej pewnie, mniej bezpiecznie, potrafią wybrać ten obszar, w którym widzą potrzebę współpracy z innymi
Zajęcia integracyjne.	Zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców, pedagoga, - uroczystości klasowe i szkolne (andrzejki, mikołajki, szkolna Wigilia, Dzień Zakochanych, pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka), - wycieczki klasowe i szkolne, wyjścia do teatru, - godziny wychowawcze	Wychowawcy klas	cały rok cały rok	Aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły biorą udział w klasowych uroczystościach, wycieczkach, itd., angażują się (w miarę swoich możliwości) w przygotowanie klasowych uroczystości

Formy ewaluacji: wpisy w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych, karty wycieczek, zapis w dzienniku pedagoga szkolnego, sprawozdania z rad pedagogicznych

Bezpieczne spędzanie czasu wolnego.

Cel: Promowanie aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane Osiągnięcia
Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego Zasady bezpiecznego zachowania się na drodze Bezpieczeństwo w domu i na drodze	Godziny wychowawcze np.: „Bawimy się bezpiecznie na świeżym powietrzu”, „Sport to zdrowie”, KL. I – III Konkurs „ Znam przepisy ruchu drogowego” Kl. IV Karta Rowerowa Kl. I Przechodzimy po pasach KL. II Znaki drogowe KL. III – IV Bezpieczny marsz do szkoły KL. V Jak pomóc w niebezpieczeństwie KL. VI Zachowanie ostrożności -udział uczniów klas I w programie;	Wychowawcy Samorząd Uczniowski,” Nauczyciele przedmiotów Policja Nauczyciel świetlicy wychowawcy Nauczyciel techniki,	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny	Uczniowie będą umieć zaplanować i przeprowadzić gry i zabawy sportowo-rekreacyjne na świeżym powietrzu zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze zna zasady bezpieczeństwa w domu

	„Klub bezpiecznego Puchatka” (zajęcia z policjantem, wychowawcami), - pogadanki na lekcjach wychowawczych nauka pierwszej pomocy -zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, -zajęcia z pielęgniarką szkolną -udział uczniów klasy I w programie „Ratujmy i uczmy ratować” pod patronatem WOŚP		maj	
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	Gazetki ściennie na korytarzach dotyczące szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego, - prowadzenie kół zainteresowań:, sportowe, przedmiotowe,, –spotkania” Cała Polska czyta dzieciom” - czytelnicze w bibliotece szkolnej, - organizowanie andrzejek, choinki, dyskotek szkolnych - strona internetowa szkoły,	Nauczyciele prowadzący zajęcia Nauczyciel prowadzący zajęcia Dyrekcja szkoły Dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel informatyki,	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny rok szkolny styczeń/lu ty	Będą brali udział w szkolnych i pozaszkolnych formach spędzania czasu wolnego, wraz z wychowawcą i kolegami z klasy zorganizują andrzejki, choinkę lub dyskotekę szkolną, wezmą czynny udział w imprezach szkolnych,

Współpraca z ośrodkami kultury i innymi instytucjami w środowisku	Wyjścia do filharmonii, teatru, - udział w konkursach szkolnych i innych	Dyrekcja, nauczyciele	w miarę potrzeb, rok szkolny	Będą brali czynny udział w spektaklach teatralnych, koncertach w filharmonii, konkursach organizowanych przez szkołę i inne
Propagowanie kultury fizycznej i turystyki.	Rajdy, wycieczki, Zawody sportowe, -lekcje wychowania fizycznego, -zajęcia pozalekcyjne, -organizowanie Dni Sportu, urozmaicanie zajęć wychowania fizycznego zachęcanie uczniów do aktywnego wypoczynku , -wyjazdy na basen, -wycieczki szkolne i klasowe, -uczestnictwo uczniów w biegach na orientację	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele wychowania Fizycznego	Rok szkolny czerwiec rok szkolny	Będą brali udział w rajdach, wycieczkach i zawodach sportowych, promują szkołę w środowisku lokalnym, w kraju .

Formy ewaluacji:

wpisy w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych, karty wycieczek, zapisy na stronach www szkoły, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, gazetki szkolne, sprawozdania z rad pedagogicznych.