

**Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego
dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
w Niechorzu
w roku szkolnym 2013/2014**

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 ze zm.)

Nadzór pedagogiczny w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Niechorzu prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2013/14 i polegał na:

1. ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły,
2. kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli,
3. wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.

Ponadto dokonano oceny pracy szkoły i przedszkola w zakresie:

1. efektów kształcenia i wychowania,
2. promocji placówek,
3. warunków działalności,
4. pracy wychowawczej i opiekuńczej,
5. działań profilaktycznych.

W roku szkolnym 2013/14 celem nadzoru pedagogicznego było:

- zapewnienie rozwoju szkoły,
- doskonalenie jakości pracy,
- zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego i przedszkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia i wychowanka przedszkola,

- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i wychowanków, wykorzystanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia i wychowania,
- zapewnienie wszechstronnej pomocy uczniom, wychowankom przedszkola oraz ich rodzicom,

Plan nadzoru na rok szkolny 2013/14 został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i jest dostępny w pokoju nauczycielskim.

Ogólne informacje o placówce i jej pracy

1. Uczniowie

- 1) W roku szkolnym 2013/14 do szkoły uczęszczało 94 uczniów,
- 2) Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 18 przedszkolaków , w tym 12 sześciolatków i 6 pięciolatków;
- 3) Do przedszkola uczęszczało 40 dzieci, w grupie starszej „Delfinki” liczba dzieci była stała (22 dzieci: 15 czterolatków i 7 pięciolatków urodzonych w drugim półroczu), w grupie młodszej „Cherubinki” liczba dzieci się zmieniała.

2. Organizacja pracy placówki

Szkoła liczy 6 oddziałów, 1 oddział przedszkolny, 7 sal lekcyjnych. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują klasopracownie, pracownia komputerowa, językowa, biblioteka i sala gimnastyczna. Sale przeznaczone dla dzieci młodszych są odpowiednio przygotowane – posiadają pełen zestaw pomocy dydaktycznych, gier i zabawek edukacyjnych, wyposażone są w zestawy komputerowe z łączem internetowym (jedna z tablicą multimedialną i dwie z monitorem multimedialnym).

Przedszkole jest dwuoddziałowe. Wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, komputery.

3. Kadra pedagogiczna

W Zespole Szkolno - Przedszkolnym jest zatrudnionych 17. nauczycieli, w tym 10 dyplomowanych, 3 mianowani, 3 kontraktowych i jeden stażysta.. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 9 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Ewaluacja wewnętrzna

Celem ewaluacji wewnętrznej było:

- 1) monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- 2) pozyskanie informacji na temat działań nauczycieli w kierunku indywidualizacji nauczania i wychowania,

- 3) pozyskanie informacji na temat kształtowania postaw zgodnych z wartościami i normami społeczeństwa obywatelskiego,
- 4) pozyskanie informacji na temat stopnia wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedmiotem ewaluacji było:

- 1) planowanie pracy dydaktycznej w zakresie realizacji podstawy programowej,
- 2) dokumentowanie zrealizowanych zajęć,
- 3) diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 4) rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej.

Zakresem ewaluacji było wymaganie:

- 1) uczniowie i wychowankowie przedszkola nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wnioski wypływające z przeprowadzonej ewaluacji:

- 1) Podstawa programowa jest wdrażana systematycznie, nie ma żadnych opóźnień w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym.
- 2) Wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową dla poprzedniego, obecnego i następnego etapu edukacji. Zapoznali się z nią poprzez publikacje MEN, udział w różnych formach doskonalenia oraz poprzez przeglądanie stron internetowych.
- 3) Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, dopuszczony do użytku decyzją dyrektora szkoły. Dyrektor dopuszcza programy nauczania zgodnie z opracowaną i przyjętą w szkole procedurą. Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia. Treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.
- 4) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Dowodem na to są wyniki diagnoz przeprowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów badających przyrost wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. Duże znaczenie ma analiza wyników sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie tych standardów egzaminacyjnych, które wypadły słabiej. W wyniku takich działań uczniowie naszej szkoły:

- a) na sprawdzianie zewnętrznym w r. szk. 2013/14 uzyskali średni wynik 28,7 pkt. Wynik sprawdzianu zewnętrznego jest porównywany z wynikami oceniania wewnątrzszkolnego, co potwierdza obiektywizm w ocenianiu szkolnym,
- b) W tegorocznej edycji ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów umiejętności matematyczne naszych uczniów są na poziomie 60,5%, wszystkich badanych na poziomie 56,3%, uczniów w województwie – 52,4%, uczniów na wsi – 55,2%.
- 5) Oferta edukacyjna daje szanse realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, których potrzeba wynika z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla uzdolnionych koła zainteresowań.
- 6) W przedszkolu realizuje się podstawę programową wychowania przedszkolnego.
- 7) W szkole systematycznie monitorowana jest realizacja podstawy programowej na wszystkich przedmiotach i etapach nauczania.

<i>Nazwa przedmiotów, których podstawę programową monitorowano</i>	<i>Nauczyciel przedmiotu</i>	<i>Klasa</i>	<i>Ilość godzin przewidzianych na realizację podstawy programowej</i>	<i>Ilość zrealizowanych godzin</i>
Edukacja muzyczna	A. Kleban	I - III	95	<u>121</u>
Edukacja plastyczna	A. Kleban	I - III	95	<u>101</u>
Edukacja wczesnoszkolna	A. Kleban	I - III	1150	<u>1402</u>
Zajęcia komputerowe	A. Kleban	I - III	95	<u>99</u>
Wychowanie fizyczne	P. Kinka	III	290	<u>292</u>
Język polski	E. Skraburska	IV, V, VI	510	642
Matematyka	V. Michowska	IV, V, VI	385	513
Informatyka	V. Michowska	IV, V, VI	95	95
Historia	D. Zieliński	IV, V, VI	130	141
Wych. fizyczne	P. Kinka	IV, V, VI	385	354
Plastyka	M. Trzeciak	IV, V, VI	95	100
Muzyka	J. Kabala	IV, V, VI	95	107
Przyroda	M. Pawłowska	IV, V, VI	290	309
Technika	M. Wawrzyniak	IV, V	72	72
Język niemiecki	E. Łozdowska	IV, V, VI	290	

- 8) W placówce przestrzegane są normy społeczne, zarówno przez nauczycieli, uczniów, jak i pozostałych pracowników niepedagogicznych.
- 9) Nauczyciele reagują na nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów, podejmują działania profilaktyczne w tym kierunku.
- 10) Rodzice, uczniowie i dzieci przedszkolne znają prawo wewnętrzne dotyczące przestrzegania norm społecznych obowiązujących w placówce.

Rekomendacje:

- 1) Dalsze przeprowadzanie i analiza wyników testów próbnych w klasie VI, badania kompetencji uczniów klasy III, diagnoza wyników z wybranych przedmiotów w klasach I – V.
- 2) Przekazywanie wyników analiz osiągnięć uczniów rodzicom w czasie zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych.
- 3) Doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy, w celu uatrakcyjnienia zajęć.
- 4) Indywidualizacja procesu edukacyjnego.
- 5) Prowadzenie lekcji nowoczesnymi metodami i technikami, poprzez samodzielne odkrywanie, działanie (np. lekcje terenowe, wykorzystanie metody projektu).
- 6) Systematyczna prezentacja sukcesów uczniowskich, nawiązanie współpracy z mediami w celu promowania osiągnięć uczniów i przedszkolaków.
- 7) Kontynuacja współpracy z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia i dziecka przedszkolnego.
- 8) Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów (np. muzyczno – taneczne, teatralne, informatyczne, plastyczne, sportowe).
- 9) Aktywizowanie i motywowanie uczniów do rozwijania i wykorzystywania zainteresowań i uzdolnień w różnych formach aktywności, motywowanie do osiągania coraz lepszych wyników nauczania.
- 10) Na lekcjach wychowawczych prowadzić z uczniami pogadanki, rozmowy na temat kultury zachowania, przestrzegania norm społecznych, na zebraniach klasowych uświadamiać rodziców o roli i ich głównej roli w zakresie kształtowania właściwych postaw .
- 11) Na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, wycieczkach, spotkaniach klasowych, i imprezach szkolnych podejmować działania integrujące zespół klasowy.
- 12) Uspołecnić uczniów w zakresie tworzenia regulaminów wewnątrzszkolnych i planowania wewnętrznego.

Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli**Kontrola dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:**

- prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach,
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć.

Wnioski:

- 1) Arkusze ocen klas I–VI prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami,

- 2) Dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Należy zwrócić uwagę na jeszcze większą systematyczność wypełniania dzienników, (zapisy tematów lekcji w trakcie każdej realizowanej lekcji).
- 3) Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych, jest zgodna z obowiązującymi przepisami.

Częstotliwość i rytmiczność oceniania uczniów

Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną. W obu półroczach ocenianie było systematyczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen częściowych. Nauczyciele dostosowują wymagania do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach półrocznych i rocznych.

Dokumentowanie przepracowania przez nauczycieli dodatkowych godzin zajęć w tygodniu wynikających z art. 42 KN

Nauczyciele prawidłowo dokumentują przepracowane dodatkowe godziny realizowane z art. 42 KN. Tematyka zajęć była zgodna z przyjętym planem. Godziny te przeznaczone były głównie na zajęcia wyrównawcze, zajęcia z uczniem zdolnym i koła zainteresowań.

Szczegółowa informacja o realizacji godzin, o których mowa wyżej w załączniku nr 1.

Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Sale przedszkolne i lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. W pomieszczeniach, w szczególności w klasach młodszych i przedszkolnych wyeksponowano niezbędne pomoce, a gazetki aktualizowano na bieżąco.
- 2) Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej.

Prawidłowość sprawowania dyżurów przez nauczycieli – obserwacje

Nauczyciele pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów – należy jednak ulepszyć ich efektywność.

Analiza dokumentacji prowadzonej w związku ze sprawdzianami zewnętrznymi

W szkole przestrzega się terminów wynikających z procedur. Wychowawca klasy VI przeprowadził działania w zakresie popularyzacji zasad i procedur przeprowadzania sprawdzianu. W szkole są realizowane zadania wynikające z przepisów regulujących organizację i przebieg sprawdzianu zewnętrznego.

Kontrola realizacji klasowych programów wychowawczych szkolnego programu profilaktycznego i wychowawczego.

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne zrealizowane w roku szkolnym 2013/14:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP,
- zapewnienie bezpieczeństwa i odpowiednich warunków higieniczno – sanitarnych w czasie pobytu w placówce,
- rozpoznawania warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
- udział w licznych imprezach kulturalnych i turystycznych: wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum,
- stwarzanie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych wśród dzieci przedszkolnych i uczniów,
- realizacja projektu „Uczeń na medal”, „Nagroda fair Play”.
- koordynacja programów profilaktycznych „Czyste powietrze wokół nas” i „Nie pal przy mnie, proszę”,
- modyfikacja szkolnego systemu oceniania zachowania uczniów,
- organizacja cyklicznych spotkań i pogadanek nawiązujących do zachowania się dzieci w różnych sytuacjach,
- udział w ogólnopolskich akcjach edukacyjnych, m. in.: „Trzymaj formę”, „Szkoła w ruchu”, „Przeciwdziałanie otyłości....”, „Ćwiczyć każdy może”, „Góra grosza”, „Zbieraj baterie”, „Śniadanie daje moc”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Najlepsza szkoła”, „Szkoła Przyjazna sześciolatkom”. Udział potwierdzony certyfikatami.

2. Wychowawcy na bieżąco realizowali przyjęte plany pracy wychowawczej i profilaktycznej. W celu poprawy zachowania uczniów stosowali różnorodne środki zaradcze, najczęściej stosowane to: rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, ustalenie zasad i reguł zachowania, aktywizacja uczniów na rzecz klasy i szkoły, stosowanie kar i nagród.

Wnioski:

1. Zaktywizować większą część rodziców.
2. Podejmować działania integrujące zespoły klasowe.
3. Konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie ustalonych norm i zasad.
4. Wspieranie uczniów zdolnych poprzez rozwój ich zainteresowań i uzdolnień.
5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
6. Motywowanie uczniów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce

Kontrola dokumentacji i pracy biblioteki

Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Ze zbiorów bibliotecznych korzystało 93 uczniów, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz mieszkańcy. Wypożyczono 798 woluminów, średnia roczna na jednego czytelnika wynosiła 7,3 książek, średnia dzienna 5 książek. Biblioteka prowadziła działalność pedagogiczną (udostępnianie zbiorów, prowadzenie działalności informacyjnej, kształtowanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji na określony temat, rozwijanie kultury czytelniczej, doradztwo w wyborach czytelniczych, prowadzenie lekcji bibliotecznych, rozmowy z czytelnikami, współpraca z nauczycielami i pedagogiem) oraz prace biblioteczno – techniczne (zakładanie kart bibliotecznych, porządkowanie książek na półkach).

Wnioski:

1. Aby nadążyć za zmieniającymi się wymaganiami i preferencjami czytelniczymi przeprowadzić ankietę wśród uczniów, która dotyczyłaby ich zainteresowań i na tej podstawie dokonać trafnych zakupów książek do biblioteki.
2. Rozwijać wśród uczniów kulturę czytelniczą poprzez opracowanie i wdrożenie programu przysposobienia czytelniczego i informacyjnego.

Obserwacje zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

W tym roku szkolnym 2013/14 przeprowadzono 27 obserwacji lekcji oraz obserwacji 7... uroczystości szkolnych i 4 przedszkolnych. Były to obserwacje kontrolno-doradcze i oceniające.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji planu pracy dydaktycznej oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele, których zajęcia były obserwowane:

- właściwie planują swoją pracę dydaktyczną na bieżąco posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego.

- realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń,
- bardzo starannie i ciekawie planują lekcję,
- wykorzystują dostępne środki dydaktyczne,
- stosują różnorodne metody nauczania i formy pracy, często opracowują karty pracy,
- prowadzą zajęcia w sposób ciekawy, umożliwiając uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości,
- zachęcają uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywują ich do nauki,
- dostosowują pracę do możliwości uczniów i tempa ich pracy.

W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy poobserwacyjne, w trakcie których omówiono zajęcia.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

Wspomaganie polegało na:

- 1) szkoleniu członków Rady Pedagogicznej przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły,
- 2) delegowaniu nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły – większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły,
- 3) informowaniu nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
- 4) dokonywaniu oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu,
- 5) pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów podczas indywidualnych rozmów,
- 6) bezpośrednim instruktażu w ramach rozmów prowadzonych po obserwowanych lekcjach,
- 7) dofinansowaniu kursów i studiów podyplomowych.

W ramach szkoleń zewnętrznych 12 nauczycieli uczestniczyło, zgodnie z ich potrzebami, w 20 –tu warsztatach,. Zdobyte umiejętności i wiadomości wykorzystywane były w pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli.

W ramach doskonalenia nauczyciele pracowali zespołowo w ramach zespołu wychowawczego i klas I-III oraz zespołów zadaniowych (ds. ewaluacji i pomocy PP).

Szkoła przystąpiła do projektu „Pilotażowe wdrażanie w powiecie gryfickim zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli”. Projekt realizowany będzie również w przyszłym roku szkolnym. W tym roku szkoła realizowała Roczny Plan Wspomagania, a ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczyciele i dyrektor nawiązali współpracę i wymienili doświadczenia z nauczycielami i dyrektorami innych szkół w obszarach wymagających szczególnego wsparcia. W ramach projektu szkoła współpracowała z Salonem Edukacyjnym „EMIRIA”.

Wnioski:

1. Realizowane działania w ramach doskonalenia wewnętrznego oraz zewnętrznego spełniają oczekiwania i potrzeby nauczycieli i przyczyniają się do efektywniejszego wykorzystania zdobytych lub udoskonalonych umiejętności w pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz przyczyniają się do podniesienia jakości pracy szkoły.
2. Kontynuacja udziału w projekcie (rok szkolny 2014/2015).

Analiza wyników klasyfikacji rocznej

W roku szkolnym 2013/14 do szkoły uczęszczało 94 uczniów, wszyscy zostali klasyfikowani. Promocję do klasy następnej otrzymało 81 uczniów klas I–V. Szkołę podstawową ukończyło 13 uczniów. Świadectwa z wyróżnieniem (średnia co najmniej 4,75 i wzorowe lub bdb. zachowanie) otrzymało 13 uczniów, co stanowi 28,9% ogółu uczniów klas IV–VI. Stypendium za wyniki nauczania (średnia ocen powyżej 5,0 i wzorowe zachowanie) otrzymało 5 uczniów, co stanowi 11,1 %, a za wyniki sportowe 1 uczeń (2,2%). Średnia ocen szkoły – 4,14. Średnia szkoły jest nieco wyższa od wyniku z ubiegłego roku. Średnia ocen w klasach:

Klasa IV	4,24
Klasa V	3,86
Klasa VI	4,32

Wyniki klasyfikacji rocznej uczniów

Dydaktyka:

Przedmioty	Średnie ocen w poszczególnych klasach			Średnia ocen
	IV	V	VI	
Język polski	3,88	3,31	3,77	3,65
Historia	3,35	2,88	3,38	3,2
Język niemiecki	3,35	3,63	3,38	3,45
Matematyka	3,71	3,25	3,69	3,55
Przyroda	4,18	3,38	3,92	3,83
Muzyka	4,59	4,38	4,54	4,5
Plastyka	5,24	5,13	5,31	5,23
Technika	4,59	3,44	-	4,0
Wych. fiz.	5,12	4,75	5,62	5,16
Informatyka	4,76	4,75	4,92	4,81
Religia	4,69	4	4,92	4,54
Język angielski	3,47	3,5	3,92	3,63

Oceny zachowania:

Przedmioty	Średnie ocen w poszczególnych klasach			Razem
	IV	V	VI	
Wzorowe	4	4	2	10 (21,74%)
Bardzo dobre	7	3	4	14 (30,43%)
Dobre	6	6	5	17 (36,97%)
Poprawne	0	3	1	4 (8,67%)
Nieodpowiednie	0	0	1	1 (2,17)
Naganne	0	0	0	0

Wyniki ocen z zachowania, potwierdzają wysoki poziom pracy wychowawczej szkoły i domu rodzinnego. Z analizy ocen z zachowania wynika, że w szkole nie ma większych problemów wychowawczych.

Frekwencja:

	Klasy						Średnia
	I	II	III	IV	V	VI	I - VI
Śr. frekw.	89,51%	89,09%	92,26%	91,34%	92,95%	89,14%	90,72 %

Najwyższą frekwencję uzyskała klasa V i III.

Najniższą frekwencja uzyskała klasa II i VI.

Wnioski:

1. W ramach nadzoru monitorowano ocenianie wewnątrzszkolne bieżące oraz dokonano analizy wyników na koniec roku szkolnego.
2. Nauczyciele diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zasady Szkolnego Oceniania wspierają umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów.
3. Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli, biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy.
4. W roku szkolnym 2013/14 uczniowie szkoły wzięli udział w konkursach pozaszkolnych i szkolnych, zdobywając nagrody i wyróżnienia.

Najważniejsze sukcesy naszych uczniów to:

1. tytuł laureata w ogólnopolskim konkursie z j. niemieckiego „Olimpus” przez ucz. z kl. IV,
 2. tytuł laureata w ogólnopolskim konkursie z j. polskiego „Olimpus” przez ucz. z kl. IV,
 3. tytuł laureata w ogólnopolskim konkursie z j. polskiego „Olimpus” dla trzech ucz. z kl. V,
 4. wyróżnienie w ogólnopol. konkursie przedm. z matemat. „Edi Panada” dla ucz. z kl. V i VI,
 5. wyróżnienie w konkursie ogólnopolskim z jęz. polskiego „Edi” dla ucz. z kl. VI,
 6. I m. w konkursie powiatowym „Dziękuję, że tworzysz” przez ucz. kl. V i VI,
 7. II miejsce z mikołajkowych powiatowych zawodach strażackich,
 8. III miejsce w powiatowych zawodach piłki nożnej dziewcząt,
 9. II miejsce w powiatowych zawodach piłki ręcznej dziewcząt i III miejsce dla chłopców,
 10. II miejsce chłopców w powiatowych zawodach piłki koszykowej,
 11. tytuł laureata w ogólnopol. konkursie wiedzy „Zuch” dla dwóch ucz. z kl. II i czterech z kl. I,
 12. bardzo dobry wynik w międzynarodowym konkursie matemat. „Kangur” dla ucz. z kl. II,
 13. tytuł laureata dla sześciu ucz. z kl. I w ogólnopolskim konkursie wiedzy „Olimpusek”,
 14. wyróżnienie na szczepku wojewódzkim w konkursie recytatorskim dla ucz. kl. III,
 15. chor szkolny - III miejsce w Powiatowym Przeglądzie Kolęd i Pastorałek,
 16. Wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Stypendiada” dla ucz. z kl. II.
5. Szkoła organizuje zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności.
6. Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć. Nauczyciele są otwarci w stosunku uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami.
7. W szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybrany został w demokratycznych wyborach. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych.
8. Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i

osobami świadczącymi pomoc społeczną, głównie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rewalu.

9. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym.

10. Świetlica szkolna realizuje zadania z programu wychowawczego szkoły. W bieżącym roku szkolnym do świetlicy zapisano 38 uczniów klas –VI. W świetlicy przebywały dzieci oczekujące na autobus, na zajęcia pozalekcyjne oraz uczeń nie uczęszczający na lekcje religii.

Organizacja i funkcjonowanie świetlicy, oferta zajęć i dokumentacja była przedmiotem kontroli zewnętrznej przeprowadzonej przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Nieprawidłowości nie stwierdzono. Świetlica pracuje zgodnie z przepisami prawa.

11. Rozpoznawane są potrzeby rady pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele współpracują ze sobą. Organizują wspólnie występy teatralne, konkursy, apele zgodnie z kalendarzem szkolnym, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów klasy VI do sprawdzianu OKE. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy.

12. Nauczyciele posiadają kwalifikacje lub kontynuują doksztalcanie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane, a niedociągnięcia eliminowane.

Diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów

Celem diagnozy jest:

- dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających,
- podniesienie wyników sprawdzianu zewnętrznego.

Zestawienie wyników diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów

w roku szkolnym 2013/14 w klasach I–VI

Klasa	Przedmiot/ nauczyciel	Rodzaj badania	Liczba uczniów objętych badaniem	Wyniki
„0”	Wychowanie przedszkolne	Diagnoza końcowa – gotowość szkolna pięciolatków i sześciolatków	18	W zakresie: „Komunikowanie się” – zadania wykonano na poziomie 79%, „Umiejętności społecznych” – 91%, „Rozumienia i poszanowania przyrody” – 88%, „Edukacji matematycznej” – 82%, Wychowanie przez sztukę” – 91%.

„Delfinki	Wychowanie przedszkolne	Diagnoza z „Nową Erą” – gotowość szkolna pięciolatków	7	W zakresie samodzielności najslabiej wypadło wiązanie butów i brak umiejętności doprowadzania czynności do końca. Wszystkie dzieci potrafią współpracować w grupie, są sprawne ruchowo i manualnie. Na poziomie dobrym kwalifikuje się percepcja wzrokowa i słuchowa, pamięć i uwaga, myślenie i rozumowanie matematyczne. W zakresie mowy 14,29% dzieci nie potrafi poprawnie wymawiać głoski. W zakresie ogólnej wiedzy dla 14,29% dzieci trudności sprawia wymienienie w kolejności pór roku i dni tygodnia.
Klasa I	Edukacja matematyczna, przyrodnicza i polonistyczna	Diagnoza z Nową Erą	18	Średni wynik testu w klasie wynosi 50,2 pkt., co stanowi 93% Średni wynik w ogólnopolskiej próbie wynosi 48,34 pkt., co stanowi 90%.
Klasa III	Edukacja matematyczna	Diagnoza wstępna z matematyki	17	Na poziomie wysokim – 5 ucz., Średnim 3 uczniów, niskim 9 ucz.
Klasa IV	Język angielski J. Żoła	Diagnoza z Nową Erą	17	Średni wynik testu w klasie wynosi 12,5 pkt., co stanowi 69% Średni wynik w ogólnopolskiej próbie wynosi 11,46 pkt., co stanowi 64%.
Klasa IV	Matematyka V. Michowska	Diagnoza na podstawie testów opracowanych przez wydawnictwo GWE	17	<i>W skali staninowej:</i> 1 ucz. na poziomie najwyższym 4 ucz. na poziomie wysokim, 4 ucz. na poziomie wyżej średni, 3 ucz. na poziomie średnim, 3 ucz. na poziomie niżej średni, 3 ucz. na poziomie bardzo niskim
Klasa V	Matematyka V. Michowska	Diagnoza na podstawie testów opracowanych przez wydawnictwo GWE	16	<i>W skali staninowej:</i> 3 ucz. na poziomie najwyższym 2 ucz. na poziomie bardzo wysokim, 4 ucz. na poziomie wysokim, 1 ucz. na poziomie wyżej średni, 5 ucz. na poziomie średnim, 1 ucz. na poziomie niżej średni,
Klasa V	Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych DUMa 2014	Diagnoza prowadzona przez Instytut Badań Edukacyjnych.		Umiejętności uczniów globalnie na poziomie 49,4%, przy wyniku 35,3% dla wszystkich badanych i 32,6% uczniów województwa zachodn. i 34,1% uczniów ze szkół wiejskich.
Klasa VI	Matematyka	Diagnoza na podstawie testów		<i>W skali staninowej:</i> 2 ucz. na poziomie bardzo wysokim

	V. Michowska	opracowanych przez wydawnictwo GWE	13	3 ucz. na poziomie wysokim, 3 ucz. na poziomie wyżej średni, 3 ucz. na poziomie średnim, 1 ucz. na poziomie niżej średni, 1 ucz. na poziomie bardzo niskim
--	--------------	---	----	--

Wnioski:

W roku szkolnym 2014/2015

w klasie I:

- 1) Rozwijać zdolności i zainteresowania taneczne dzieci.
- 2) Kształtować umiejętność zachowania się dzieci w różnych sytuacjach społecznych oraz umiejętność komunikowania się.
- 3) Kształtować umiejętność skupienia uwagi przez dłuższy czas na danym temacie.
- 4) Doskonalić umiejętność analizy i syntezy wyrazów oraz orientacji przestrzennej i schematu własnego ciała.

w klasie IV:

- 1) Doskonalić i rozwijać wiadomości praktyczne z zegara, rozwiązywanie zadań tekstowych i tabliczkę mnożenia.
- 2) Rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz umiejętność pisania zgodną z zasadami ortografii i stylistyki.

w klasie V:

- 1) Zmodyfikować metody i formy pracy tak, aby wzrósł poziom wiadomości i umiejętności matematycznych.

w klasie VI:

- 1) Utrzymać poziom wiadomości i umiejętności uczniów na poziomie wyników diagnozy w klasie

W roku szkolnym 2013/2014

w klasie I:

- 1) We wszystkich obszarach edukacji wynik klasy jest wyższy niż wynik populacji i kształtuje się na poziomie 93,5 %.

w klasie IV:

- 1) Wynik diagnozy wstępnej i końcowej w klasie jest wyższy od wyniku wszystkich badanych i kształtuje się 63,5%.
- 2) Porównując wyniki wstępne i końcowe stwierdza się, że 23,5% uczniów utrzymuje się na tym samym poziomie, tyleż samo % uczniów uzyskało niższy stopień końcowy w skali staninowej, a 41% uzyskało stopień wyższy.

1. Wyniki diagnoz z Nową Erą w klasie I (edukacja wczesnoszkolna) i IV z (język angielski) są wyższe niż wyniki w ogólnopolskiej próbie.

2. W celu porównania wyników, w klasie III należałoby przeprowadzić diagnozę końcową.
3. Porównując wyniki diagnozy wstępnej i końcowej dzieci pięcioletnich z grupy „Delfinki” stwierdza się wyraźny wzrost umiejętności dzieci.

W 6 diagnozach opracowanych przez nauczycieli zawarte są wnioski do dalszej pracy.

Współpraca z rodzicami

Nauczyciele i dyrektor współpracują z rodzicami uczniów i wychowanków, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły i przedszkola. Rodzice coraz liczniej uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do szczerzej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane. Program wychowawczy szkoły został zatwierdzony przez Radę Rodziców i jest realizowany we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii. Program został opracowany po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli i uczniów. Rodzice współpracują ze szkołą wdrażaniu tego programu. Działania wychowawcze szkoły są w tym zakresie jednolite i spójne. Rada Rodziców gromadzi środki na swoim koncie ze składek rodziców, funduszu przekazanego przez organ prowadzący oraz z zarobionych pieniędzy w czasie organizowanych festynów i imprez szkolnych oraz pozaszkolnych, ze sprzedaży samodzielnie wykonanych ozdób świątecznych. Wszystkie środki przekazywane są na zakup nagród książkowych, trofeów, dyplomów, pamiątek dla absolwentów, dofinansowanie wycieczek szkolnych i klasowych, dofinansowanie wyjazdów uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru:

1. Wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani i promowani.
2. Działania wychowawcze są spójne.
3. Plany pracy wychowawczej we wszystkich klasach są spójne z planem pracy szkoły, programem wychowawczym i profilaktycznym.
4. Wychowawcy na bieżąco analizują sytuacje wychowawcze.
5. Prawa i obowiązki ucznia są przestrzegane w sposób zadowalający.

Rekomendacje

Należy:

1. terminowo wykonywać wszystkie polecenia,
2. zwiększyć aktywność sprawowanych dyżurów podczas przerw śródlekcyjnych,
3. na bieżąco wpisywać tematy lekcji i sprawdzać obecność uczniów,
4. zachęcać uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,

5. wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia i wychowanka,
6. dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i przedszkola w środowisku, upowszechniać osiągnięcia uczniów i dzieci przedszkolnych,
7. zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia,
8. zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w szkoleniach pozaszkolnych,
9. oddelegować nauczyciela na studia podyplomowe w zakresie zarządzania oświatą.