

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Niechorzu na lata 1014-2016

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz.1324).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- Statut Przedszkola Publicznego im. Sindbada Żeglarza w Niechorzu.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Niechorzu.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno – Przedszkolnego została opracowana na podstawie analizy sytuacji wewnętrznej Przedszkola Publicznego w Niechorzu i Szkoły Podstawowej w Niechorzu, analizy Koncepcji Funkcjonowania Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Niechorzu obejmującej lata 2011 – 2013, wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2011/2012; 2012/2013 i 2013/2014 oraz wniosków i rekomendacji wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I PRZEDSZKOLA

Szkoła Podstawowa do realizacji celów statutowych wykorzystuje 3 sale dydaktyczne dla klas I-III, 2 sale dla uczniów klas IV-VI, pracownię komputerową, językową, salę gimnastyczną, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw, świetlicę (w łączniku, przejście na salę gimnastyczną, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet pomocy przedlekarskiej, stołówkę szkolną wraz z zapleczem, 2 pomieszczenia administracyjne, pokój nauczycielski, pomieszczenia sanitarne.

Do dyspozycji Przedszkola Publicznego są 2 sale dydaktyczne, szatnia, łazienka oraz przedszkolny plac zabaw. Nauczyciele korzystają również z pomieszczeń szkolnych (biblioteki, sali gimnastycznej świetlicy, oraz pracowni komputerowej i gabinetu pomocy przedlekarskiej.

Na podstawie analizy SWOT (**S** – mocne strony, **W** – słabe strony, **O** – szansa na korzystne zmiany, **T** – zagrożenia), techniki analitycznej, służącej do porządkowania informacji we wszystkich obszarach planowania strategicznego, wynika, że w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Niechorzu słabych stron (czynniki wewnętrzne) jest mniej

niż mocnych, natomiast szanse i zagrożenia, jako czynniki zewnętrzne utrzymują się na tym samym poziomie.

Wyniki szczegółowe

<i>Moce strony (czynniki wewnętrzne)</i>	<i>Słabe strony (czynniki wewnętrzne)</i>
1. Wysokie wyniki uzyskiwane na sprawdzianie zewnętrznym. 2. Sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach. 3. Sukcesy uczniów w zawodach sportowych na szczeblu gminnym i powiatowym. 4. Wysokie kwalifikacje nauczycieli, w tym duża liczba specjalistów i nauczycieli dyplomowanych. 5. Systematyczne doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz zdobywanie nowych kwalifikacji (wynikających z wieloletniego planu doskonalenia nauczycieli). 6. Bogata oferta bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych spełniająca oczekiwania uczniów. 7. Rozwinięty system wspierania uczniów, w tym uczniów zdolnych oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 8. Nauka drugiego języka obcego od klasy I. 9. Otwartość szkoły na nowe rozwiązania organizacyjne i dydaktyczne oraz na współpracę z instytucjami zewnętrznymi. 10. Skuteczna realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego. 11. Dobrze rozwinięta infrastruktura sportowa (sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne). 12. Funkcjonowanie pracowni językowej oraz centrum Informacji multimedialnej w bibliotece szkolnej. 13. Nowoczesne wyposażenie szkoły (tablice multimedialne, monitory	1. Niechęć niektórych uczniów do samodzielnej nauki i planowania własnego rozwoju. 2. Skłonność niektórych nauczycieli do myślenia kategoriami nauczanych przedmiotów, a nie kluczowych kompetencji. 3. Stan techniczny łazienek, WC, zaplecza kuchennego, archiwum i pomieszczeń gospodarczych. 4. Istniejące bariery architektoniczne dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo. 5. Brak pomieszczenia z przeznaczeniem na świetlicę szkolną. 6. Stan techniczny łazienki w przedszkolu i podłogi w szatni. 7. Stan techniczny wyposażenia oraz nawierzchnia przedszkolnego placu zabaw. 8. Brak psychologa. 9. Brak programów autorskich, powiązanych ze specyfiką szkoły lub przedszkola.

multimedialne, programy) i wykorzystywanie technologii informacyjnej w edukacji. 14. Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie postępów uczniów i dzieci przygotowujących się do podjęcia nauki w szkole. 15. Wyposażenie sal przedszkolnych w meble, zabawki i pomoce dydaktyczne. 16. Stale polepszający się stan wyposażenia placówek. 17. Elektroniczny system sprawdzania i oceniania uczniów i kontaktowania się z rodzicami. 18. Sprzyjający efektywnej edukacji „etos szkoły”, przejawiający się w: • wysokich oczekiwaniach wobec uczniów i nauczycieli, • pozytywnym podejściu do ucznia (rozwinięty system motywowania), • partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i dziećmi przedszkolnych oraz społecznością lokalną, • współpracy między nauczycielami, • utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej. 19. Prężnie działająca Rada Rodziców jako organ wspierający.	
Otoczenie – czynniki zewnętrzne	
Szanse	Zagrożenia
1. Pozyskiwanie dodatkowych środków na poprawę warunków funkcjonowania placówki, w tym środków unijnych. 2. Rozwój instytucji wspomagających proces nauczania i wychowania. 3. Lepsza współpraca w poradnię psychologiczno – pedagogiczną. 4. Utrzymanie mocnych stron i ich doskonalenie, dalszy rozwój w celu pozyskiwania nowych	1. Wzrost patologicznych zachowań wśród uczniów, wystąpienie większych problemów wychowawczych. 2. Wzrost liczby dzieci z rodzin o niskich dochodach w przeliczeniu na jednego członka rodziny. 3. Brak funduszy na modernizację i poprawę warunków pracy szkoły i przedszkola. 4. Mała liczba dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły i niemożność utworzenia oddziału (klasy).

uczniów i wychowanków przedszkola. 5. Wzbogacanie tradycji szkolnych i przedszkolnych, rodzinnych i narodowych. 6. Bogatsza oferta zajęć pozalekcyjnych.	5. Ograniczona możliwość prezentowania osiągnięć uczniów i przedszkolaków (ochrona danych osobowych). 6. Ograniczenie zajęć pozalekcyjnych ze względu na brak środków finansowych. 7. Z uwagi na wprowadzenie e-dziennika, współpraca z rodzicami ograniczy się do obowiązkowych wywiadówek. 8. Brak środków finansowych pozyskiwanych z zewnątrz może ograniczyć kontakty ze sztuką (wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, muzeum) uczniów i dzieci przedszkolnych. 9. Brak środków finansowych na modernizację i poprawę warunków sanitarno – higienicznych może skutkować brakiem zainteresowania wynajęciem obiektu na sezon letni lub zmniejszyć uzyskiwane do tej pory przychody z tytułu wynajmu.
---	---

WIZJA

W naszym Zespole dążymy do wychowania swoich podopiecznych na świadomych i pełnoprawnych członków społeczności lokalnej oraz obywateli RP. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycjami narodu polskiego . Jednocześnie stwarzamy atmosferę tolerancji i otwartości wobec innych narodów i ras, ucząc języków obcych, kultury i tradycji innych krajów. Wychowujemy, młode pokolenie, które w przyszłości wykaże się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Niechorzu jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników administracyjno – obsługowych.

Wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania, jakim jest:

„Szkoła przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia”

„Przedszkole przyjazne, otwarte, wspierające rozwój każdego dziecka - przedszkolaka”

Opracowanie nowej koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno – Przedszkolnego ma na celu:

1. Wytyczenie jednakowych kierunków działania dla wszystkich członków społeczności szkolnej i przedszkolnej.
2. Ułatwienie wyborów między różnymi racjami i punktami widzenia.
3. Równomierne rozłożenie zadań na osi czasu.
4. Racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, materialnymi i finansowymi.
5. Całościowe spojrzenie na placówkę.
6. Osiągnięcie sukcesu i pozytywne nastawienie do podejmowania kolejnych przedsięwzięć i bardziej ambitnych wyzwań przez nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.

KIERUNKI ROZWOJU ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W NIECHORZU

1. Zarządzanie systemem informatycznym stwarza bezpieczne warunki pobytu uczniów w szkole.
2. Kultura szkolna i przedszkolna rozumiana jest jako:
 - Stwarzanie uczniom i wychowankom przedszkola szans rozwoju intelektualnego;
 - Sprawiedliwość społeczna i przeciwdziałanie wykluczeniom społecznym;
 - Docenianie różnorodności rasowej, wyznaniowej, intelektualnej itp.;
 - Wysokie standardy pracy w klasie lub oddziale przedszkolnym oraz na zajęciach pozalekcyjnych.
3. Koszty ponoszone na edukację przekładają się na oczekiwane rezultaty.
4. Szkoła oraz Przedszkole funkcjonują jako ośrodek życia społecznego.
5. Uczeń w szkole i dziecko przedszkolne współtworzą środowisko sprzyjające zdrowiu: fizycznemu, psychicznemu i społecznemu, posiada nawyki dbałości o zdrowie własne i innych.
6. Nauczyciel pełni rolę mediatora, doradcy, partnera i menadżera zasobów ludzkich. Potrafi zarządzać różnorodnością.
7. Nauczyciel wyznaje zasadę „Uczenie się przez całe życie”, a motywem przewodnim nauczania jest rozwój następujących umiejętności kluczowych ucznia i wychowanka przedszkola:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym i w języku obcym;
 - pozyskiwanie kompetencji matematycznych, naukowo – technicznych i informatycznych;
 - kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i kulturalnych.

MISJA

1. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Niechorzu jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-

- wychowawczych kierują się dobrem uczniów i dzieci przedszkolnych, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.
2. Nasza placówka pomaga dzieciom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.
 3. Szkoła i Przedszkole przygotowują do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności.
 4. Szkoła i przedszkole promują zdrowy styl życia i zachowania proekologicznego, biorąc udział w ogólnopolskich programach, takich jak: „Sprzątanie świata”, „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „5 porcji warzyw, owoców lub soków”, „Program prewencji i leczenia cukrzycy”, „Ratujemy i uczymy się ratować”, „Bezpieczny Przedszkolak”, inne...
 5. Przedszkole posiada następujące certyfikaty:
 - „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”;
 - „Bezpieczny Przedszkolak” – edycja 2013/2014
 - „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – edycja 2013/2014, 2014/2015
 - Akademia Aquafresh” – edycja 2014/2015
 6. Szkoła posiada certyfikaty:
 - „Lepsza Szkoła” – edycja 2013/2014;
 - „Odkrywca – National Geographic” – edycja 2013/2014;
 - „najlepsza Szkoła” – edycja 2013/2014
 - „Śniadanie daje moc” – edycja 2013/2014;
 - „Warto być dobrym” – edycja 2011/2012;
 - „5 porcji warzyw, owoców lub soku” - edycja 2010/2011, 2011/2012;
 - „Szkoła bez przemocy” – edycja 2008/2009, 2010/2011;
 - „Udziału w Próbnym Sprawdzianie Szóstoklasisty z Operonem” – edycja 2009/2010;
 - Udział w „Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem” - edycja 2009/2010;
 - „Zachodniopomorska Szkoła Jakości” – rok szkolny 2005/2006;
 - „Szkoła z klasą” – rok szkolny 2003/2004;
 - Certyfikat Dobroczynności „Zdażyć z pomocą” - rok szkolny 2003/2004;
 7. Zespół podejmuje akcje charytatywne („Góra grosza”, zbiórka plastikowych zakrętek, pomoc pieniężna dla dziecka z Afryki).
 8. Szkoła i przedszkole kultywują tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości, w których udział biorą: społeczność szkolna i przedszkolna, rodzice, mieszkańcy, przedstawiciele samorządowi i zaproszeni goście.
 9. Szkoła oraz przedszkole promują wycieczki krajoznawczo – turystyczne, wyjazdy do teatru lub kina, inne wycieczki edukacyjne.
 10. W placówce stwarzane są warunki do samorządnego działania uczniów poprzez m.in.: wydawanie szkolnej gazetki, publikacje twórczości dziecięcej na szkolnej

stronie internetowej, organizację apeli i akademii, wybory samorządowe, akcje charytatywne i bezinteresowną pomoc koleżeńską.

11. W szkole nie występuje zjawisko wagarów, agresji i uzależnienia.
12. Szkoła i przedszkole organizują i udzielają pomocy pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, a także współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Prowadzone są zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia rewalidacyjne, w tym zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.
13. Uczniowie mają szerokie możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania, a także w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne. Dzieci przedszkolne mają możliwość nauki języka obcego, dodatkowych zajęć z rytmiki i religii.
14. W działaniach szkoły i przedszkola uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów i przedszkolaków.
15. Systematyczne kontakty i współpraca przedszkola ze szkołą oraz szkoły podstawowej z gimnazjum w Rewalu, pozwalają nauczycielom śledzić losy absolwentów. Uczniowie szóstych klas i nauczyciele są zapraszani do gimnazjum na spotkania integracyjne. Absolwenci są zapraszani na organizowane przez szkołę: uroczystości, akademie, szkolenia, różnego rodzaju spotkania, zjazdy, zajęcia otwarte itp.
16. Działania realizowane przez Zespół promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. Szkoła i przedszkole posiadają stale aktualizowaną stronę internetową. Uczniowie redagują gazetkę szkolną, która cieszy się zainteresowaniem wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Uczniowie uzyskują czołowe lokaty w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych. Na organizowanych przez szkołę uroczystościach, akademiach i spotkaniach zawsze są obecni zaproszeni goście i rodzice.
17. Rodzice są naszymi partnerami. Pomagają przy organizacji imprez, monitorują przebieg procesu edukacyjnego, uczestnicząc w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami. Organizują imprezy kulturalne, z których dochód przekazują na potrzeby szkoły oraz indywidualnie sponsorują imprezy dla dzieci. Bardzo dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu i realizacji planu rozwoju szkoły.
18. Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.
19. Zarządzanie Zespołem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub przedszkola oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.
20. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania programowe oraz realizują innowacje pedagogiczne. Tworzone są programy autorskie.
21. Nauczyciele wykorzystują fachową wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganiu się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych (lekcje/zajęcia otwarte, narady, konferencje, spotkania integracyjne z nauczycielami innych zaprzyjaźnionych szkół i przedszkoli, wspólne warsztaty itp.).
22. Nauczyciele wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku analizy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej w zespołach klasowych i ustaleń między nauczycielami.

23. Szkoła oraz przedszkole mają odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie. Posiadają odpowiednie warunki lokalowe i są systematycznie modernizowana. Na bieżąco jest uzupełniana baza dydaktyczna i wyposażenie. Widoczna jest współpraca z organem prowadzącym.
24. Szkoła posiada bogato wyposażone klasopracownie i mobilny Internet. Bogate wyposażenie w sprzęt sportowy i zaplecze wpływają w dużym stopniu na prowadzenie ciekawych zajęć i rozwijanie zainteresowania sportem wśród uczniów.

Mury naszej szkoły opuszcza uczeń:

1. Otwarty – wykorzystuje możliwości jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z różnych nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie działa zgodnie z obowiązującymi zasadami, potrafi planować swoje działania.
2. Odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Napotkane problemy rozwiązuje samodzielnie, a jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia. Pracując z grupą stara się być odpowiedzialny za efekty jej aktywności.
3. Ciekawy świata – dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Poszerza swoją wiedzę, jest aktywny.
4. Krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność.
5. Prawy – rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu, analizuje swoje myśli i czyny.
6. Tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Szanuje odmienność innych ludzi. Poszukuje podobieństw, mimo różnic.
7. Umiejący zarządzać czasem – dotrzymuje terminów, planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.
8. Aktywny – aktywnie uczestniczy w życiu społecznym

Mury naszego przedszkola opuszczają dzieci:

- Zdrowe i sprawne ruchowo
- Twórcze
- Przygotowane społecznie i emocjonalnie do działalności w różnorodnych sferach
- Wrażliwe na krzywdę ludzką
- Dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej

MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

Monitoring realizacji Koncepcji będzie realizowany na bieżąco poprzez szczegółowe planowanie pracy szkoły. Ewaluacja częściowa zostanie przeprowadzona na koniec każdego roku szkolnego, a po trzyletnim okresie realizacji Koncepcji zostanie przeprowadzona ewaluacja końcowa.

EWALUACJA KONCEPCJI

1. Wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły.
2. Sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym (styczeń, czerwiec).
3. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.
4. Opinie rodziców.
5. Ocena i modyfikacja koncepcji.

Kryterium sukcesu opisanej misji i kierunków rozwoju będzie zmiana niektórych słabych stron na mocne, a zagrożeń w szansę.

PRIORYTETY – KIERUNKI ZMIAN OBOWIĄZKOWE I POŻĄDANE

Obszar działań	Zmiany obowiązkowe	Zmiany pożądane
Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	➤ Opracowanie systemu monitorowania wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. ➤ Dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów.	➤ Rozwijanie aktywności uczniów poprzez współpracę ucznia zdolnego z uczniem słabym. ➤ Promowanie różnorodnymi sposobami sukcesów uczniów w różnych dziedzinach nauki.
Procesy zachodzące w Zespole Szkolno – Przedszkolnym.	➤ Umiejętne korzystanie z nowoczesnych środków dydaktycznych, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi – metodą projektu i metodą problemową.	➤ Dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rzeczywistych potrzeb uczniów.
Funkcjonowanie w środowisku lokalnym	➤ Zwiększenie liczby nauczycieli zaangażowanych w promocję placówki w środowisku lokalnym poprzez forum, wspólne imprezy. ➤ Zwiększenie skuteczności wyrównywania szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	➤ Wykorzystanie losów absolwentów i współpraca z nimi poprzez organizowanie zjazdów. ➤ Rozwijanie talentów uczniowskich poprzez współpracę z innymi szkołami np. artystycznymi.
Zarządzanie placówką	➤ Stworzenie warunków umożliwiających uczniom	➤ Organizacja opieki świetlicowej w

	zwiększenie samodzielnego myślenia poprzez zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym umiejętności opracowania i wdrażania innowacji. ➤ Wdrażanie samokształcenia i samodoskonalenia z wykorzystaniem e- learningu	odpowiednio przystosowanej do tego sali. ➤ Organizowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu dla dzieci przedszkolnych na terenie placu zabaw odpowiednio przystosowanym do tego typu zajęć.
--	---	---